Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение:

основная общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

с Педагогическим советом приказом директора

Протокол №1 от 29.08.2023г МКОУ

приказ № 108 от 29.08.2023г.

ПРОГРАММА профилактики и преодоления школьной неуспешности

с. 2023 г.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  программы | «Программа по профилактике и преодолению школьной неуспешности» |
| Разработчики  программы | Педагогический коллектив МКОУ |
| Нормативно-правовые основания для разработки Программы | 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от   29.12.2012 № 273-Ф3.   1. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего образования. 2. Устав школы. |
| Цель и задачи программы | Цель программы: Уменьшить долю обучающихся с высоким уровнем неуспешности на 10% к концу 2024 года путем создания условия для формирования ключевых компетентностей по индивидуальному плану, позволяющему совершить обучающимся выбор дальнейшего образовательного маршрута.  Задачи программы:   * повышение самооценки, уверенности, формирование образа «Я», наличия собственной позиции; * определение критериев успешности детей в условиях раскрытия их способностей; * повышение мотивации обучения, вовлечение обучающихся и родителей в социально-значимую деятельность; * развитие навыков самообучения, самовоспитания, самореализации; * совершенствование форм и методов работы, способствующих всестороннему развитию каждого обучающегося; * разработка теоретических основ и практических мер, направленных на развитие потенциала каждого ребенка; * построение системы выявления группы «риска» через диагностику и создание банка данных об уровне развития способности и успешности учеников и их родителей; * педагогическое обеспечения личностного становления способного преодолеть неуспешность. |
| Целевые  группы | Обучающиеся, родители, педагоги школы. |
| Исполнители основных мероприятий | Педагогический коллектив, администрация школы, ученики школы, родители |
| Сроки и этапы реализации | 1. этап - сентябрь - октябрь 2023 г.   Подготовительный:  начало выполнения Программы.   1. этап - ноябрь - март 2024 г.   Основной:  апробация новшеств и преобразований, внедрение их в работу школы.   1. этап - май 2024 г.   Обобщающе-аналитический:  подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы. |
| Система организации  контроля за исполнением  мероприятий Программы | Результаты поэтапного выполнения мероприятий Программы рассматриваются на педагогическом совете. |
| Ожидаемые конечные  Результаты реализации  Программы | * повышение уровня самооценки, признание личности социумом; * наличие собственной позиции каждого обучающегося; * повышение качества образования; * рост уровня индивидуальной работы с детьми с целью развития способностей учащихся. |
|  |  |

**Пояснительная записка**

Обеспечение возможности получения качественного образования для всех обучающихся является одним из приоритетов государственной образовательной политики в Российской Федерации. При этом, в любой образовательной системе встречается учебная неуспешность обучающихся, то есть ситуация, когда обучающиеся оказываются не в состоянии по тем или иным причинам полноценно осваивать образовательную программу.

**Неуспеваемость** - это ситуативное или устойчивое отставание школьника в освоении учебного материала по одному или нескольким предметам программы. Более общим является понятие школьной (учебной) неуспешности - нежелание или неспособность обучающегося выполнить требования образовательной программы, потеря интереса к школьной жизни и позиции обучающегося; педагогическая запущенность, трудновоспитуемость.

Повышение требований к уровню общего образования, снижение уровня учебной мотивации, незаинтересованность части родителей в результатах обучения своих детей обостряют проблему школьной неуспеваемости. Сложности в организации и содержании обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы влияют на качество их подготовки.

Количество обучающихся, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить учебную программу, увеличивается. Неуспеваемость и слабая успеваемость, возникающие на начальном этапе обучения, создают трудности для нормального развития ребенка, так как, не овладев основными умственными операциями, обучающиесяне справляются с возрастающим объемом знаний в основной школе и на последующих этапах «выпадают» из процесса обучения.

Реализация программы профилактики учебной неуспешности в МКОУ « » (далее - Программа) ориентирована на создание благоприятных условий для обучающихся с трудностями в обучении, разработку для них индивидуальных образовательных маршрутов, включение в систему наставничества с целью профилактики и предотвращения низких образовательных результатов.

**Цель программы:**

Создание условий для успешного освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.

**Задачи программы:**

Осуществить мониторинг рисков снижения образовательных результатов в ОО (внутришкольная углубленная диагностика качества основных процессов, включающая диагностику качества организации учебного процесса, оценку качества преподавания учебных предметов учителями и оценка школьного климата, предметных и метапредметных результатов в рамках внутренней системы оценки качества образования.

Отслеживание процесса, промежуточных и итоговых результатов реализации программы внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности).

Обеспечить разработку и реализацию индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности;

Включить в систему наставничества не менее 50% обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности;

Обеспечить учет индивидуальных результатов каждого обучающегося всеми участниками образовательных отношений;

Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение учащихся с рисками учебной неуспешности и их родителей (законных представителей);

Обеспечить охват обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями.

Этапы подготовки к внедрению модели и меры по координации действий на уровне образовательной организации

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование мер | Пояснения |
| Создание школьной комиссии по диагностике, профилактике и коррекции трудностей в обучении | Утверждение состава и положения комиссии школьным распорядительным актом с включением в состав: директора и его заместителя по учебно-воспитательной работе, специалиста по согласованию с районной ПМП службы, руководителей метод. объединений, представителей Совета школы и родительского комитета. |
| Разработка школьной программы диагностики, профилактики и коррекции трудностей в обучении | Разработка и утверждение инструментария школьной диагностики на основе регионального инструментария мониторинга с вариативным школьным модулем |
| Проведение мониторинга с целью идентификации детей, испытывающих трудности в обучении | Подготовка школьного доклада по результатам мониторинга, обсуждение результатов на уровне школьной комиссии / заседания Совета школы. социального сопровождения (в том числе, с учетом рекомендаций ПМПК и комиссии по делам несовершеннолетних).   1. Разработка программ школьных метод. Объединений с учетом результатов мониторинга, модернизация предметных учебных программ с выделением блоков работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении. 2. Разработка целевой программы работы с родителями детей, испытывающих трудности в обучении, в том числе, консультаций, просветительских семинаров, совместных консилиумов и т.д. 3. Разработка/корректировка программы школьной промежуточной аттестации с учетом мер, направленных на снижение школьной неуспешности. 4. Разработка и принятие программ сотрудничества с внешними партнерами школы для реализации мер повышения мотивации к обучению. |

**Внедрение в МКОУ Программы профилактики учебной неуспешности предполагает**

* анализ комплекса мер необходимых для реализации целевой модели:
* внесение изменений в нормативную базу, ресурсное обеспечение, организационно-методическое сопровождение, учебно-методическое обеспечение, повышение квалификации педагогов и специалистов психологической службы образования.
* анализ инструментов для реализации модели:
* программа психолого-педагогического мониторинга (отдельно для каждой ступени образования) обучающихся с низкими образовательными результатами;
* диагностические методики для углубленного индивидуального анализа возможных причин учебных трудностей;
* библиотека профилактических программ для обучающихся с высоким уровнем риска учебных трудностей (в том числе для обучающихся, находящихся в неблагоприятных социальных условиях);
* библиотека коррекционно-развивающих программ психологического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении (направленных на устранение основных выявленных психологических дефицитов);
* методические рекомендации по индивидуализации обучения обучающихся с основными видами учебных трудностей.